## C13各年級領域課程計畫

臺南市立白河國民中學107學年度第1學期 九 年級 翰林 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 三 年級上學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 第一篇1.能認識西亞和中亞的自然環境。2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。6.認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。第二篇1.能知道文明的興起與對人類的價值。2.能認識西亞、埃及、印度古文明。3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。4.能認識羅馬古文明的成就。5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。8.能知道地理大發現與海外拓殖。9.能認識科學革命的成就與影響。10.能知道啟蒙運動的重要性。11.能了解美國獨立革命與法國大革命。12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。 | 第三篇1.能了解經濟問題發生的原因。2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。3.能知道生產要素的種類。4.能知道生產者選擇的課題。5.能了解經濟活動循環。6.能分析市場供需與價格變動的關係。7.能分析分工合作的好處。8.能認識比較利益原則與專業化的好處。9.能體認開源節流是理財之道。10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。11.能了解職業倫理與企業社會責任。 |

(二) 三 年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查&作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或其他能力指標 | 節數 | 評量方法或 備 註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8月30日開學日正式上課 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）第一章西亞與中亞第二篇世界的歷史（上）第一章古文明的誕生第三篇經濟與生活第一章選擇與消費 | 1.認識西亞地區國家。2.認識西亞地形。3.認識西亞氣候。4.認識西亞地形。5.了解西亞古民族。6.認識西亞古文明特色。7.了解選擇問題。8.認識機會成本觀念。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）第一章西亞與中亞第二篇世界的歷史（上）第一章古文明的誕生第三篇經濟與生活第一章選擇與消費 | 1.認識西亞農牧業。2.認識西亞石油產業。3.分析西亞政治不穩定原因。4.了解尼羅河對埃及文明的重要性。5.了解埃及古文明歷史發展。6.認識古埃及宗教信仰。7.了解埃及古文明成就。8.了解消費行為。9.了解需求法則。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）第一章西亞與中亞第二篇世界的歷史（上）第一章古文明的誕生第三篇經濟與生活第一章選擇與消費 | 1.認識中亞區域與範圍。2.認識中亞自然環境。3.認識中亞經濟。4.了解中亞環境問題。5.認識印度城市文明。6.認識婆羅門教。7.認識種姓制度。8.認識佛教。9.了解印度古文明成就。10.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）第二章歐洲概說與南歐第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化第三篇經濟與生活第一章選擇與消費 | 1.認識歐洲地理位置。2.認識歐洲國家。3.認識歐洲地形與主要山脈。4.認識雅典民主政治。5.認識斯巴達軍國主義。6.了解希臘古典文化。7.認識消費者權益。8.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 第一篇世界風情（中）第二章歐洲概說與南歐第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化第三篇經濟與生活第一章選擇與消費 | 1.認識歐洲氣候。2.認識歐洲人口與經濟。3.認識歐洲聯盟組織。4.了解亞歷山大東征經過。5.認識希臘化文化。6.認識古羅馬政治。7.認識生產行為。8.認識生產要素。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 第一篇世界風情（中）第二章歐洲概說與南歐第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化第三篇經濟與生活第二章生產與利潤 | 1.認識南歐地理位置。2.認識南歐地形和氣候。3.認識南歐國家。4.認識古羅馬文化。5.認識基督教起源。6.了解基督教早期歷史。7.認識生產者的選擇。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界第三篇經濟與生活第二章生產與利潤 | 1.認識西歐範圍。2.認識英國自然、人文環境。3.認識法國自然、人文環境。4.了解中古時期民族大遷徙。5.認識中古時期歐洲新秩序。6.了解如何獲取利潤。7.認識生產成本。8.認識銷貨收入。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日第一次定期評量 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界第三篇經濟與生活第三章市場與貨幣 | 1.認識德國。2.認識荷比盧三小國。3.認識中立國瑞士。4.認識奧地利。5.認識中世紀西歐社會。6.認識中世紀西歐經濟。7. 中世紀基督教信仰。8.認識經濟活動循環。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界第三篇經濟與生活第三章市場與貨幣 | 1.認識北歐自然環境。2.認識北歐人文特色。3.認識拜占庭帝國。4.認識伊斯蘭世界。5.了解價格的形成。6.了解市場制度。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 第一次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）第三章西歐與北歐第二篇世界的歷史（上）第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界第三篇經濟與生活第三章市場與貨幣 | 1.認識挪威、瑞典。2.認識芬蘭、丹麥。3.認識冰島。4.認識十字軍東征。5.認識東西文化交流。6.了解中世紀後歐洲的社經發展。7.了解貨幣功能。8.了解貨幣種類。9.了解貨幣與交易的關係。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起第三篇經濟與生活第三章市場與貨幣 | 1.認識東歐自然環境。2.認識東歐人文特色。3.認識歐洲文藝復興。4.認識歐洲王權的提高。5.認識通貨膨脹。6.了解通貨膨脹與民生經濟。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起第三篇經濟與生活第四章分工與貿易 | 1.認識波蘭。2.認識捷克。3.認識烏克蘭。4.認識地理大發現。5.了解歐洲海外殖民。6.認識絕對利益。7.認識比較利益。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起第三篇經濟與生活第四章分工與貿易 | 1.認識俄羅斯地理位置。2.認識俄羅斯地形。3.認識俄羅斯氣候。4.了解宗教改革前腐敗情形。5.了解宗教改革原因。6.了解國際分工與貿易的過程。 7.了解臺灣國際貿易。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯（第二次段考）第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起（第二次段考）第三篇經濟與生活第四章分工與貿易（第二次段考） | 1.認識俄羅斯人文特色。2.認識俄羅斯人口分布。3.認識俄羅斯工礦業。4.認識宗教改革派別。5.了解宗教改革的影響。6.了解國際貿易與匯率之間的關連。7.認識匯率與外匯的概念。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）第五章北美洲第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟 | 1.認識美洲畫分。2.認識北美洲地形。3.了解科學革命過程。4.認識科學革命成就。5.了解就業，以及如何規畫創業。6.引導同學認識職業倫理的內涵。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）第五章北美洲第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟 | 1.認識北美洲氣候類型。2.了解北美洲氣候分布。3.了解北美洲氣候成因。4.了解啟蒙運動的時代背景與意義。5.認識啟蒙運動思想家及其主張。6.了解失業。7.引導同學解決失業問題。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程)12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）第五章北美洲第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟 | 1.了解北美洲農牧業概況。2.了解北美洲工業發展。3.了解北美洲商業發展。4.認識北美洲族群。5.認識北美洲文化。6.認識歐洲王權的興起。7.認識工業革命。8.學習家庭經濟規畫。9.培養同學分擔家務觀念。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟 | 1.認識中南美洲地理位置。2.認識中南美洲地形。3.認識中南美洲氣候。4.了解英國議會政治的發展。5.認識英國政治制度的演變。6.了解美國獨立建國過程。7.認識南北戰爭。8.了解理財觀念及管道。9.認識投資風險。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展第三篇經濟與生活第六章企業責任與綠色經濟 | 1.認識中南美洲族群。2.認識中南美洲文化。3.認識中南美洲人口和都市。4.了解法國大革命前的政經情勢。5.認識拿破崙個人生平。6.了解法國大革命發生始末。7.認識企業的常見型態。8.認識企業的經營原則。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展第三篇經濟與生活第六章企業責任與綠色經濟 | 1.認識中南美洲經濟發展。2.認識維也納會議。3.認識維也納會議後的歐洲政局。4.認識企業社會責任。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量1月18日休業式 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（中）第六章中南美洲（第三次段考）第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展（第三次段考）第三篇經濟與生活第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考） | 1.認識中南美洲轉型中的經濟。2.認識中南美洲環境問題。3.認識維也納會議後的歐洲政局。4.認識綠色經濟。5.了解如何推動綠色經濟。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期 九 年級 翰林 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 九 年級下學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| （一）地理：1.了解非洲自然環境和人文景觀。2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。（二）歷史： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。（三）公民： 1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。2.認識科技對現今生活的影響。3.了解身為世界公民的一分子應注意的事項。 |  |

(二) 年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查&作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或其他能力指標 | 節數 | 評量方法或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展第三篇全球關連第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲自然環境。2.認識拉丁美洲獨立運動。3.了解全球化。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展第三篇全球關連第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲氣候類型。2.認識巴爾幹半島歷史。3.了解巴爾幹半島獨立運動。4.認識文化交流。5.認識交化衝突。6.認識強勢文化。7.了解弱勢文化。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5)2月28日和平紀念日 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展第三篇全球關連第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲農牧業。2.認識非洲礦業。3.了解德國統一。4.了解義大利統一。5.認識多元文化。6.學習如何尊重文化。7.了解多元文化的重要性。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）第一章非洲第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族主義與文化發展第三篇全球關連第二章科技發展 | 1.認識非洲複雜族群。2.認識非洲多元文化。3.了解非洲困境。4.認識日本明治維新運動。5.了解19世紀文藝發展。6.認識資訊科技。7.了解發展資訊科技的優缺點。8.認識資訊倫理。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰第三篇全球關連第二章科技發展 | 1.認識大洋洲的定義及範圍。2.認識大洋洲重要島嶼。3.認識臺灣在大洋洲的友邦。4.認識新帝國主義。5.認識社會達爾文主義。6.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。7.認識傳播媒體及其功能。8.了解媒體識讀。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰第三篇全球關連第二章科技發展 | 1.認識澳洲自然環境。2.認識澳洲人文現況。3.了解澳洲農牧工礦業。4.認識第一次世界大戰發生始末。5.認識第一次世界大戰戰爭型態。6.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。7.認識生物科技發展。8.了解生物科技隱憂。9.了解生命倫理。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區（第一次段考）第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）第三篇全球關連第二章科技發展（第一次段考） | 1.認識紐西蘭自然環境。2.認識紐西蘭人文現況。3.認識紐西蘭牧業。4.認識北極地區。5.認識南極地區。6.了解巴黎和會。7.了解國際聯盟。8.了解第一次大戰後局勢。9.認識二十世紀社會文化。10.認識智慧財產權。11.學習如何保障智慧財產權。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節4月5日掃墓節 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 第一篇世界風情（下）第三章全球經濟議題第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰第三篇全球關連第三章國際社會中的互動 | 1.認識交通革新。2.認識全球化經濟。3.認識亞洲民族復興運動。4.了解蘇聯共產政權發展。5.認識國際合作。6.認識國際交流。7.認識國際援助。8.認識國際衝突。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 第一篇世界風情（下）第三章全球經濟議題第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰第三篇全球關連第三章國際社會中的互動 | 1.了解全球貧富擴大問題。2.了解跨國性勞工問題。3.認識文化擴張與衝突問題。4.認識美國經濟大恐慌。5.認識羅斯福新政。6.認識歐洲極權政治。7.認識國際組織。8.了解國際組織所作的努力。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 第一篇世界風情（下）第三章全球經濟議題第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰第三篇全球關連第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際性經濟組織。2.認識區域性經濟組織。3.認識第二次世界大戰。4.了解聯合國組織。5.了解臺灣拓展外交的努力。6.了解臺灣參與國際活動情形。 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢第三篇全球關連第四章建立和諧的世界 | 1.認識海水面上升。2.認識環境災害。3.了解生物棲息地改變狀態。4.認識冷戰時代。5.了解冷戰時期組織。6.認識貧富差距議題。7.認識人權議題。8.了解環境議題。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢第三篇全球關連第四章建立和諧的世界 | 1.認識水資源不足問題。2.了解水資源爭奪。3.認識如何開發及保護水資源。4.認識第二次世界大戰後區域衝突。5.認識第三世界。6.認識全球疾病問題。7.認識國際犯罪問題。8.認識國際恐怖活動。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢第三篇全球關連第四章建立和諧的世界 | 1.認識生態系統失衡問題。2.了解如何保育多樣生物。3.認識京都議定書。4.認識蒙特婁議定書。6.認識巴黎協議。7.了解蘇共垮臺過程。8.了解東歐民主化過程。9.認識第二次世界大戰後的區域統合。10.認識大眾文化。11.認識全球化。12.了解世界公民的責任。13.認識國民外交。14.認識和諧世界的重要性。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量5/18、19日國中教育會考 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。1-4-11瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 地理總複習歷史總複習公民總複習 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 地理影片欣賞電影-明天過後歷史迪士尼動畫阿拉丁公民桌遊：大富翁 | 1.認識溫室效應。2.瞭解地球暖化帶來的災難。3.瞭解阿拉丁故事。4.學習伊斯蘭文化。5.認識大富翁遊戲規則。6.學習如何投資理財。 | 【環境教育】2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 地理影片欣賞電影-上帝也瘋狂歷史迪士尼動畫美女與野獸公民桌遊：撲克牌 | 1.認識非洲黑人的生活文化。2.瞭解非洲的地理環境。3.瞭解美女與野獸故事。4.學習瞭解法國文化。5.學習打撲克牌。6.利用撲克牌遊戲培養自我能力。 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。【性別平等教育】1-4-3尊重多元的性取向。【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 地理影片欣賞電影-海灘歷史迪士尼動畫花木蘭公民桌遊：象棋 | 1.認識泰國自然地理環境。2.瞭解泰國的歷史與人文環境。3.瞭解花木蘭故事。4.知悉中國傳統婦女的人權與地位。5.學習象棋遊戲規則。6.學習如何進攻與防禦。 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 4 | 1.問題討論2.作業練習3.活動練習4.紙筆測驗5.心得報告6.課堂問答 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6月10日畢業典禮 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 地理影片欣賞電影-海灘歷史迪士尼動畫花木蘭公民桌遊：象棋 | 1.認識泰國自然地理環境。2.瞭解泰國的歷史與人文環境。3.瞭解花木蘭故事。4.知悉中國傳統婦女的人權與地位。5.學習象棋遊戲規則。6.學習如何進攻與防禦。 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 地理影片欣賞電影-海灘歷史迪士尼動畫花木蘭公民桌遊：象棋 | 1.認識泰國自然地理環境。2.瞭解泰國的歷史與人文環境。3.瞭解花木蘭故事。4.知悉中國傳統婦女的人權與地位。5.學習象棋遊戲規則。6.學習如何進攻與防禦。 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第二次定期評量6月28日休業式 |  |  |  |  |  |  |