## C13各年級領域課程計畫

臺南市立白河國民中學107學年度第1學期 九 年級 翰林 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 三 年級上學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 第一篇  1.能認識西亞和中亞的自然環境。  2.能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。  3.能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。  4.能認識歐洲的地形與氣候特徵。  5.能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。  6.認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。  7.能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。  8.能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。  9.能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。  10.能認識北美洲的地形與氣候特徵。  11.能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。  12.能認識中南美洲的自然環境與人文特色。  第二篇  1.能知道文明的興起與對人類的價值。  2.能認識西亞、埃及、印度古文明。  3.能知道希臘古文明的形成及其特徵。  4.能認識羅馬古文明的成就。  5.能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。  6.能知道拜占庭帝國的建立及其特色。  7.能認識歐洲文藝復興與宗教改革。  8.能知道地理大發現與海外拓殖。  9.能認識科學革命的成就與影響。  10.能知道啟蒙運動的重要性。  11.能了解美國獨立革命與法國大革命。  12.能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。 | 第三篇  1.能了解經濟問題發生的原因。  2.能知道機會成本、需求法則等基本概念。  3.能知道生產要素的種類。  4.能知道生產者選擇的課題。  5.能了解經濟活動循環。  6.能分析市場供需與價格變動的關係。  7.能分析分工合作的好處。  8.能認識比較利益原則與專業化的好處。  9.能體認開源節流是理財之道。  10.能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。  11.能了解職業倫理與企業社會責任。 |

(二) 三 年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8月30日開學日正式上課 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）  第一章西亞與中亞  第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生  第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.認識西亞地區國家。  2.認識西亞地形。  3.認識西亞氣候。  4.認識西亞地形。  5.了解西亞古民族。  6.認識西亞古文明特色。  7.了解選擇問題。  8.認識機會成本觀念。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）  第一章西亞與中亞  第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生  第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.認識西亞農牧業。  2.認識西亞石油產業。  3.分析西亞政治不穩定原因。  4.了解尼羅河對埃及文明的重要性。  5.了解埃及古文明歷史發展。  6.認識古埃及宗教信仰。  7.了解埃及古文明成就。  8.了解消費行為。  9.了解需求法則。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）  第一章西亞與中亞  第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生  第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。  5.認識印度城市文明。 6.認識婆羅門教。 7.認識種姓制度。 8.認識佛教。 9.了解印度古文明成就。  10.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 第一篇世界風情（中）  第二章歐洲概說與南歐  第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化  第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。  4.認識雅典民主政治。 5.認識斯巴達軍國主義。 6.了解希臘古典文化。  7.認識消費者權益。  8.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 第一篇世界風情（中）  第二章歐洲概說與南歐  第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化  第三篇經濟與生活  第一章選擇與消費 | 1.認識歐洲氣候。  2.認識歐洲人口與經濟。  3.認識歐洲聯盟組織。  4.了解亞歷山大東征經過。  5.認識希臘化文化。  6.認識古羅馬政治。  7.認識生產行為。  8.認識生產要素。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 第一篇世界風情（中）  第二章歐洲概說與南歐  第二篇世界的歷史（上）  第二章希臘與羅馬文化  第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤 | 1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。  4.認識古羅馬文化。 5.認識基督教起源。 6.了解基督教早期歷史。  7.認識生產者的選擇。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐  第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界  第三篇經濟與生活  第二章生產與利潤 | 1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。  4.了解中古時期民族大遷徙。 5.認識中古時期歐洲新秩序。  6.了解如何獲取利潤。 7.認識生產成本。 8.認識銷貨收入。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日 第一次定期評量 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐  第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界  第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。  5.認識中世紀西歐社會。 6.認識中世紀西歐經濟。 7. 中世紀基督教信仰。  8.認識經濟活動循環。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐  第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界  第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。  3.認識拜占庭帝國。 4.認識伊斯蘭世界。  5.了解價格的形成。 6.了解市場制度。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 第一次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第三章西歐與北歐  第二篇世界的歷史（上）  第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界  第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。  4.認識十字軍東征。 5.認識東西文化交流。 6.了解中世紀後歐洲的社經發展。  7.了解貨幣功能。 8.了解貨幣種類。 9.了解貨幣與交易的關係。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-2-3了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8解析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯  第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起  第三篇經濟與生活  第三章市場與貨幣 | 1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。  3.認識歐洲文藝復興。 4.認識歐洲王權的提高。  5.認識通貨膨脹。 6.了解通貨膨脹與民生經濟。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯  第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起  第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易 | 1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。  4.認識地理大發現。 5.了解歐洲海外殖民。  6.認識絕對利益。  7.認識比較利益。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯  第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起  第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易 | 1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。  4.了解宗教改革前腐敗情形。 5.了解宗教改革原因。  6.了解國際分工與貿易的過程。  7.了解臺灣國際貿易。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 | 第一篇世界風情（中）  第四章東歐與俄羅斯（第二次段考）  第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起（第二次段考）  第三篇經濟與生活  第四章分工與貿易（第二次段考） | 1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。  4.認識宗教改革派別。 5.了解宗教改革的影響。  6.了解國際貿易與匯率之間的關連。  7.認識匯率與外匯的概念。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第五章北美洲  第二篇世界的歷史（上）  第五章近代歐洲的變革  第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。  3.了解科學革命過程。 4.認識科學革命成就。  5.了解就業，以及如何規畫創業。 6.引導同學認識職業倫理的內涵。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第五章北美洲  第二篇世界的歷史（上）  第五章近代歐洲的變革  第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。  4.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 5.認識啟蒙運動思想家及其主張。  6.了解失業。 7.引導同學解決失業問題。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程) 12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第五章北美洲  第二篇世界的歷史（上）  第五章近代歐洲的變革  第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。  6.認識歐洲王權的興起。 7.認識工業革命。  8.學習家庭經濟規畫。 9.培養同學分擔家務觀念。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。  7-4-7列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。  7-4-9探討經濟發展對受僱者的影響。 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲  第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展  第三篇經濟與生活  第五章個人與家庭經濟 | 1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。  4.了解英國議會政治的發展。 5.認識英國政治制度的演變。 6.了解美國獨立建國過程。 7.認識南北戰爭。  8.了解理財觀念及管道。 9.認識投資風險。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。  【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  【生涯發展教育】3-3-5發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。  【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲  第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展  第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟 | 1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。  4.了解法國大革命前的政經情勢。 5.認識拿破崙個人生平。 6.了解法國大革命發生始末。  7.認識企業的常見型態。  8.認識企業的經營原則。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲  第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展  第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟 | 1.認識中南美洲經濟發展。  2.認識維也納會議。 3.認識維也納會議後的歐洲政局。  4.認識企業社會責任。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量 1月18日休業式 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  7-3-3了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（中）  第六章中南美洲（第三次段考）  第二篇世界的歷史（上）  第六章近代民主政治的發展（第三次段考）  第三篇經濟與生活  第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考） | 1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。  3.認識維也納會議後的歐洲政局。  4.認識綠色經濟。 5.了解如何推動綠色經濟。 | 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期 九 年級 翰林 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 九 年級下學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| （一）地理：  1.了解非洲自然環境和人文景觀。  2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。  （二）歷史：  1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。  2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。  （三）公民：  1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。  2.認識科技對現今生活的影響。  3.了解身為世界公民的一分子應注意的事項。 |  |

(二) 年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲  第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲自然環境。  2.認識拉丁美洲獨立運動。  3.了解全球化。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲  第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲氣候類型。  2.認識巴爾幹半島歷史。 3.了解巴爾幹半島獨立運動。  4.認識文化交流。 5.認識交化衝突。  6.認識強勢文化。 7.了解弱勢文化。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5) 2月28日和平 紀念日 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。  9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲  第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連  第一章全球化下的多元文化 | 1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。  3.了解德國統一。 4.了解義大利統一。  5.認識多元文化。 6.學習如何尊重文化。 7.了解多元文化的重要性。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【性別平等教育】3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。  【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。  【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）  第一章非洲  第二篇世界的歷史（下）  第一章十九世紀的民族主義與文化發展  第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。  4.認識日本明治維新運動。 5.了解19世紀文藝發展。  6.認識資訊科技。 7.了解發展資訊科技的優缺點。  8.認識資訊倫理。 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區  第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰  第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。  4.認識新帝國主義。 5.認識社會達爾文主義。 6.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。  7.認識傳播媒體及其功能。 8.了解媒體識讀。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區  第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰  第三篇全球關連  第二章科技發展 | 1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。  4.認識第一次世界大戰發生始末。 5.認識第一次世界大戰戰爭型態。 6.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。  7.認識生物科技發展。 8.了解生物科技隱憂。  9.了解生命倫理。 | 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。  8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 第一篇世界風情（下）  第二章大洋洲與兩極地區（第一次段考）  第二篇世界的歷史（下）  第二章新帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）  第三篇全球關連  第二章科技發展（第一次段考） | 1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。  6.了解巴黎和會。 7.了解國際聯盟。 8.了解第一次大戰後局勢。 9.認識二十世紀社會文化。  10.認識智慧財產權。 11.學習如何保障智慧財產權。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  【環境教育】3-4-4願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節 4月5日掃墓節 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題  第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰  第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。  3.認識亞洲民族復興運動。 4.了解蘇聯共產政權發展。  5.認識國際合作。 6.認識國際交流。 7.認識國際援助。 8.認識國際衝突。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題  第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰  第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。  4.認識美國經濟大恐慌。 5.認識羅斯福新政。 6.認識歐洲極權政治。  7.認識國際組織。 8.了解國際組織所作的努力。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 第一篇世界風情（下）  第三章全球經濟議題  第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰  第三篇全球關連  第三章國際社會中的互動 | 1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。  3.認識第二次世界大戰。 4.了解聯合國組織。  5.了解臺灣拓展外交的努力。 6.了解臺灣參與國際活動情形。 | 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-5認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題  第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢  第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.認識海水面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。  4.認識冷戰時代。 5.了解冷戰時期組織。  6.認識貧富差距議題。 7.認識人權議題。  8.了解環境議題。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題  第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢  第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。  4.認識第二次世界大戰後區域衝突。 5.認識第三世界。  6.認識全球疾病問題。  7.認識國際犯罪問題。 8.認識國際恐怖活動。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。  4-4-4探索促進社會永續發展的倫理。  9-4-1探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 第一篇世界風情（下）  第四章全球環境議題  第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的局勢  第三篇全球關連  第四章建立和諧的世界 | 1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。  6.認識巴黎協議。  7.了解蘇共垮臺過程。 8.了解東歐民主化過程。 9.認識第二次世界大戰後的區域統合。 10.認識大眾文化。 11.認識全球化。  12.了解世界公民的責任。  13.認識國民外交。  14.認識和諧世界的重要性。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。  【海洋教育】2-4-5認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【環境教育】4-4-5能抵制違反環境保護相關法規之產品。  【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量 5/18、19日國中教育會考 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。  1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。  1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。  1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。  1-4-11瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。  9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。  2-4-1認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。  2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。  6-4-1以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性  7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。  9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。  3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。  4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  8-4-1舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 地理  總複習  歷史  總複習  公民  總複習 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 地理  影片欣賞  電影-明天過後  歷史  迪士尼  動畫  阿拉丁  公民  桌遊：大富翁 | 1.認識溫室效應。  2.瞭解地球暖化帶來的災難。  3.瞭解阿拉丁故事。  4.學習伊斯蘭文化。  5.認識大富翁遊戲規則。  6.學習如何投資理財。 | 【環境教育】2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。  【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 1-4-2分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 地理  影片欣賞  電影-上帝也瘋狂  歷史  迪士尼動畫  美女與野獸  公民  桌遊：撲克牌 | 1.認識非洲黑人的生活文化。  2.瞭解非洲的地理環境。  3.瞭解美女與野獸故事。  4.學習瞭解法國文化。  5.學習打撲克牌。  6.利用撲克牌遊戲培養自我能力。 | 【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  【性別平等教育】1-4-3尊重多元的性取向。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 地理  影片欣賞  電影-海灘  歷史  迪士尼動畫  花木蘭  公民  桌遊：象棋 | 1.認識泰國自然地理環境。  2.瞭解泰國的歷史與人文環境。  3.瞭解花木蘭故事。  4.知悉中國傳統婦女的人權與地位。  5.學習象棋遊戲規則。  6.學習如何進攻與防禦。 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。  【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。  【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 4 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習  4.紙筆測驗  5.心得報告  6.課堂問答 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6月10日畢業典禮 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 地理  影片欣賞  電影-海灘  歷史  迪士尼動畫  花木蘭  公民  桌遊：象棋 | 1.認識泰國自然地理環境。  2.瞭解泰國的歷史與人文環境。  3.瞭解花木蘭故事。  4.知悉中國傳統婦女的人權與地位。  5.學習象棋遊戲規則。  6.學習如何進攻與防禦。 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。  【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。  【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。  5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 地理  影片欣賞  電影-海灘  歷史  迪士尼動畫  花木蘭  公民  桌遊：象棋 | 1.認識泰國自然地理環境。  2.瞭解泰國的歷史與人文環境。  3.瞭解花木蘭故事。  4.知悉中國傳統婦女的人權與地位。  5.學習象棋遊戲規則。  6.學習如何進攻與防禦。 | 【海洋教育】1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。  【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。  【人權教育】2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第二次定期評量  6月28日休業式 |  |  |  |  |  |  |